

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023 № 177
заведующий Г.В. Иванова



Рабочая программа

**Воспитателей: Башлык Натальи Викторовны
Ивченковой Евгении Михайловне**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 3-5 лет с ОВЗ
(умственной отсталостью)**

группа № 11

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.4.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с умственной отсталостью) ГБДОУ№131.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать общему развитию обучающихся с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. приоритетности коррекции каузального типа
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития. 4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития". 5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к

	<p>его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 3-5 лет. В группе 12 человек (10 мальчиков, 2 девочки). Умственная отсталость - 12 детей,</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с изменениями 2022г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (сентябрь 2023- август 2024года)</p>

<p>1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с УО, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с УО к 5 годам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) может здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 6) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 7) может с помощью взрослого выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 8) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 9) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 10) может частично участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; 11) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 12) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 13) частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г 4 неделя 25.09-29.09	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад.	- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности	Экскурсия «Путешествие по детскому саду»

			жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Детский сад.	- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	Детский сад.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
X-2023г 1 неделя 02.10-06.10	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Выставка работ «Моя любимая игрушка» (лепка)
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	

			- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать	
	Физическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
2 неделя 09.10-13.10	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород.	- формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием.	Коллективная работа «Во саду ли, в огороде» (аппликация)
	Познавательное развитие	Овощи. Огород.	- углублять и расширять представления детей об овощах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от фруктов и других растений, способах хранения); - продолжать формировать умение	Наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание

3 неделя 16.10-20.10			детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - развивать речевую активность детей; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.	картин, беседы
	Речевое развитие	Овощи. Огород.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению	
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи. Огород.	- формировать умение детей создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. - Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.	
	Физическое развитие	Овощи. Огород.	- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	- формировать умения детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности	Изготовление книжки-самodelки с загадками на тему «Фрукты и овощи»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	- углублять и расширять представления детей о фруктах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от	

4 неделя 23.10-27.10			<p>овощей и других растений, способах хранения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - развивать речевую активность детей; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом 	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. - Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. - совершенствовать зрительно- 	Коллаж «Дары осени»

			<p>двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления); 	
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о растениях леса (лесные ягоды и грибы, съедобные и ядовитые) - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) - формировать умение детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. - продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
5 неделя 30.10-03.11	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатая в единстве народном.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей отражать 	Выставка достижений богатых (из ТИКО конструктора)

			в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; -совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - осуществлять закаливающие процедуры с целью профилактики простудных заболеваний;	
XI-2023г 1неделя 07.11-10.11	Социально-коммуникативно	Осень. Признаки осени.	- формировать умение детей моделировать различные постройки из	Коллективн ая работа

	е развитие		<p>крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	«Осенний парк» (рисование, техника монотипия)
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (лето-осень, их характерных признаках, осенних месяцах), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер); явлениях природы осенью (вода, ветер, дождь, туман, град, заморозки), - формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, растений в различных климатических условиях; - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, растения леса); 	

2 неделя 13.11-17.11			- формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	- формировать умение детей определять способ лепки. - Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения.	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	- формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;	Коллективная работа «На лесной полянке» (в технике оригами, использование бросового материала)
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- расширять представления детей о диких животных, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - формировать умение детей связывать сезонные изменения с изменениями в жизни; - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным	

			картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений - формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- продолжать формировать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
3 неделя 20.11-24.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; 	Коллаж «Приключения пингвиненка Лоло» (оригами)
	Познавательное развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных Северного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в лепке, рисовании, аппликации. - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - развивать интерес у детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами ; 	
	Физическое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию 	
4 неделя 27.11-01.12	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания 	Коллективная работа «На ферме» (рисование)
	Познавательное развитие	Домашние животные и	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о домашних животных и их 	

		птицы.	детенышах, домашних птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной);	
	Речевое развитие	Домашние животные и птицы.	- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы.	- Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. - Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы.	- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
ХII-2023г 1 неделя 04.12-08.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы.	- поощрять детей в пересказывании произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - воспитывать у детей желание трудиться на участке, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгрести снег,	«Какие они, снежинки?» » (создание альбома с изображением снежинок, увеличенных под микроскопом) Изготовление снежинок для

			посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);	украшения группы (в разных техниках)
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы.	- углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (осень-зима, их характерных признаках, зимних месяцах), явлениях природы зимой (мороз, сильный ветер, снег, иней, лед, метель, вьюга), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток); - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы.	- формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы.	- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы.	- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены;	
ХII-2023г 2 неделя 11.12-15.12	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы.	-расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; головные уборы для разных сезонов);	«Дом Высокой Моды» (изготовление одежды)

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	и головных уборов из бросового материала)
Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с возможными способами изображения цифр: рисованию; конструированию из деталей конструктора и различных материалов; лепке из глины, пластилина, теста; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, отражать это в речи; - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 		
Речевое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 		
Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. 		
Физическое развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: 		

3 неделя 18.12-22.12			раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга - продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;	
	Социально-коммуникативное развитие	Обувь.	- формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - формировать умение детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; - формировать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;	Сапожки для сказочного героя (декоративное рисование)
	Познавательное развитие	Обувь.	- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - развивать речевую активность детей;	
	Речевое развитие	Обувь.	- способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь.	- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной	

			<p>деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; 	
4 неделя 25.12-29.12	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество. - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Коллективная работа «Новогодние чудеса» (изготовление украшений для дома, для елочки), праздник «Новогодний карнавал»
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений; - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; - совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования; 	

I-2024г 2 неделя 09.01-12.01	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей основных цветов и их оттенков, о способе получения новых цветов и оттенков (смешивание 2-х и более цветов) - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках Новый год и Рождество. - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в украшении дома, приготовлении пищи, приготовлении подарков; - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Викторина «Зимние развлечения»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - развивать у детей познавательный 	

			интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы.	- способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами, сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;	
3 неделя 15.01-19.01	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы.	- формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах сюжетно-ролевой игры; - стимулировать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в	Изготовление кормушек для птиц

			социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
Познавательное развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о зимующих птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек помогает им; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества множества от их пространственного расположения и качественных признаков; - продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; - развивать речевую активность детей; 	
Речевое развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто 	

4 неделя 22.01-26.01			в ней нуждается;	
	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о хлебе и хлебобулочных изделиях (откуда берется, процесс изготовления); - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - закреплять умения сервировки стола по предварительному плану, инструкции (вместе со взрослым), схеме; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Мастер-класс «Чудо-крендельки» (Изготовление хлебобулочных изделий из теста)
	Познавательное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; - способствовать речевым действиям детей в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; 	
Речевое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами 		

			коммуникативных высказываний); - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	- учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	
	Физическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;	
5 неделя 29.01-02.02	Социально-коммуникативное развитие	Мебель.	- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), - помогать выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; - стимулировать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор, компьютер,	Изготовление кукольной мебели (из спичечных коробков и коробок)

			необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	
	Познавательное развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек и изображений, группировать их в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах десяти); - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза, красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.; - побуждать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать в речи, передавать свойства объектов в рисунке - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 	
	Физическое развитие	Мебель.	- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому	

			дыханию	
II- 2024 г 1неделя 05.02-09.02	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); -развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа «Чайный сервис»
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать 	

			и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - формировать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов	
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; - стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья	
2 неделя 12.02-16.02	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт.	-формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);	Просмотр научно-популярного фильма «Как появилась первая подводная лодка»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт.	- формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); - стимулировать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9, находить среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного	

			материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря в речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>капитан, моряки, штурвал, паруса и мачты, иллюминаторы, сигнальные флажки, буйки</i> и т.п.); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - формировать умение лепить фигуру человека с передачей характерных движений; - формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
3 неделя 19.02-23.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отчества.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о празднике День защитника Отечества; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности; 	Изготовлен плакат-поздравления «С днем защитника отчества»

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	
Познавательное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей пользоваться знаками и символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. - побуждать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 		
Речевое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 		
Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой 		

		или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;		
	Физическое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
4 неделя 26.02-01.03	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Изготовление альбома «Специальный транспорт»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам 	

		измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов	
Речевое развитие	Наземный транспорт.	- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт.	- формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;	
Физическое развитие	Наземный транспорт.	- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
III-2024г. 1 неделя 04.04-07.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии. - поощрять детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в	Выставка работ «Подарок для мамочки»

		<p>детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; 	
Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (зима – весна, их характерных признаках, весенних месяцах), явлениях природы весной (тает снег, проталины, сосульки, дождь, разлив рек, ледоход, туман, гроза), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток весной); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности - учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста 	
Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие 	

		сообщения, рассказы «из личного опыта» - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	- закреплять навыки пользоваться ножницами; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;	
Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	- продолжать формировать у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
2 неделя 11.03-15.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк. - учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).	Коллективная работа «В зоопарке» (техника оригами и несимметричного вырезания)
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк. - расширять представления детей о диких животных Южного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках;	

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - развивать речевую активность детей; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	
Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать умения у детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать у детей мотивацию к школьному обучению; 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое 	

3 неделя 18.03-22.03			<p>в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Создание книги «Интересные факты о морских обитателях»
	Познавательное развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания морских животных; - углублять и расширять представления детей о рыбах: форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб и т.п. - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, 	

			<p>природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
	Речевое развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. 	
	Физическое развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; 	
4 неделя 25.03-29.03	Театральная неделя			
IV-2024г. 1 неделя 01.04-05.04	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; 	Коллективная выставка работ «Птицы» (изготавливаем птиц из ткани)

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Познавательное развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о перелетных птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке 		
Речевое развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей; 		

	Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); - развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей. - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); 	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
2 неделя 08.04-12.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - стимулировать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; 	Выставка работ «Удивительный космос»

Познавательное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о планете Земля, познакомить с планетами Солнечной системы; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений и животных; в жизни людей); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
Речевое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - показать технологию изготовления книжки-самоделки 	
Физическое	Космос.	- формировать навыки и потребности	

	развитие	Космическая техника.	выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;	
3 неделя 15.04-19.04	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	- побуждать детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - закреплять умение детей пользоваться ножницами; - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	Коллективная работа «Весеннее панно» (рисование в технике примакивания)
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; - формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты,	

			треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	- развивать речевую активность детей; - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	
----- 4 неделя 22.04-26.04	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.	- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - приучить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и	Выставка поделок из подручного материала «В мире насекомых»

		<p>материалы для труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары); - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания различных насекомых; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); 	
Речевое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и 	

			<p>последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что – потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V-2024г. 1 неделя 06.05-10.05	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в 	Создание стенгазеты «Великие полководцы России»

		ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
Познавательное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; - развивать способности детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; 	
Речевое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию детей содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	- учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных	

			<p>частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
<p>2 неделя 13.05-17.05</p> <p>3 неделя 20.05-24.05</p>	Педагогический мониторинг			
<p>4 неделя 27.05-31.05</p>	Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Создание фото-альбома с красивыми видами родного города
	Познавательное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского 	

			<p>конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - побуждать детей последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексически и грамматически оформлять связные высказывания; 	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; 	
	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
--------	-------------	----------	--

Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «Моя Россия»</p> <p>Выставка поделок по мотивам народных промыслов</p>
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	<p>Спартакиада</p> <p>Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»</p>
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	<p>Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»</p>
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p> <p>Выставка поделок оригами («Бабочки»)</p>
Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	<p>Игры-этюды рассказов о лете и природе</p> <p>Играем сказку для друзей</p>
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	<p>Спортивный праздник</p> <p>23.07 -Международный день китов и дельфинов</p> <p>Коллективный коллаж</p>
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	<p>Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»</p> <p>29.07 – День Военно-морского флота</p>
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	<p>Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»</p>
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	<p>Выставка «Интересных поделок»</p>
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	<p>Викторина «Интересные материалы»</p>

Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> • день стихов о лете • день забав • день инициативы детей 	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью

Формы организации психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия	
месяц	Темы
IX-2023 г.	Родительское собрание 1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.
X-2023 г.	1. «Вот она какая, осень золотая» Выставка поделок 2. Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника 3. «Трудовой десант» Субботник совместный с родителями по облагораживанию участка группы.
XI-2023 г.	1. «Каждой пичужке по кормушке» Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.
XII-2023 г.	1. «Серебряная Зима» Выставка поделок. 2. «Скоро Новый год!» Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику.
I-2024 г.	1. Родительское собрание «Маршрут успеха»
II-2024 г.	1. «Масленица широкая» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику 2.«Мамин день» Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»
IV-2024 г.	1. «Загадки космоса» Изготовление панно в технике конструирование
V-2024 г.	1.«Игрушки разных времен и эпох» Создание мини-музея в группе 2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения и перспективы на следующий год»
Индивидуальные формы работы	
месяц	Темы
IX-2023 г.	1. Анкетирование «Паспорт семьи. Социальная карта семьи»
X-2023 г.	1.Беседа с родителями на тему «Безопасная среда для детей в детском саду»
XI-2023 г.	1.Консультация «Театрализованная игра как средство коммуникации»
XII-2023 г.	1. Анкетирование по вопросу здоровья детей. «Наше здоровье»
I-2024 г.	1. «Здоровое питание» Опрос и консультация.
III-2024 г.	1.Анкетирование «Какие секции, кружки посещает ребенок»

V-2024 г.	
Формы наглядного информационного обеспечения	
месяц	Темы
IX-2023 г.	1.«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» 2.Информационные бюллетени группы
XI-2023 г.	1. «Куда пойти с ребенком?» Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея 2.»Игры своими руками» Изготовление развивающих игр из подручного материала. Мастер-класс.
XII-2023 г.	1. «Одежда детей зимой» Информационная стойка 2. «Безопасный Новый год!» Буклеты для родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.
I-2024 г.	1. «Здоровое питание» Рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»
II-2024 г.	1.«Сказки посудной лавки» Создание книги из детских работ (рисунки, аппликация...)
IV-2024 г.	1.«Перелетные птицы» Выставка детских работ
V-2024 г.	1.«Мой любимый город» Выставка детских работ
Открытые занятия специалистов и воспитателей	
месяц	Темы
I-2024 г.	1.«Играем дома» Развивающие игры из подручного материала. Мастер-класс.
III-2024 г.	1.«Рисуем вместе!» Знакомство с необычными техниками. Мастер-класс
Совместные и семейные проекты различной направленности	
	Темы
XI-2023 г.	1. «Путешествие к лесным друзьям» Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить в рамках долгосрочного экологического проекта.
I-2024 г.	1. Зимние забавы и игры на улице.
II-2024 г.	1. «С Днем защитника отечества» Создание поздравительного плаката
III-2024 г.	1. «Вместе с мамочкой моей...» Выставка совместных работ (коллажей, хобби).
	2.«Путешествие в подводный мир» Предложить родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей».
IV-2024 г.	1.«Волшебный мир бабочек» Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых»
V-2024 г.	1. «Моя семья» (к дню Семьи)
Опосредованное интернет-общение	
месяц	Темы
IX-2023 г.	1.Создание группы в Сферум, с целью размещения заданий, ссылок на интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии и др.
В течение года	2.Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса) 3.Анкетирование и просмотр информации на официальном сайте ГБДОУ №131 4.Участие в акциях, конкурсах в группе VK

2.7. Рабочая программа воспитания.

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота
<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице »
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию

	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Для ребенка **младшего дошкольного возраста** основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
45 минут	25 минут 20 минут	2 занятия	11 занятий	Не менее 10 минут

Примечание: Перерыв во время занятий для гимнастики 2мин.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	Для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как -игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира) и экспериментирование - речевая (ознакомление с художественной литературой и фольклором) - трудовая (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструктивная	Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода. <u>Игровые упражнения на преодоление агрессивности:</u> «Жужа» «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк-волчишко, пусти переночевать», «Два барана», «Волшебный мешочек», «Хорошо - плохо», «Посочувствуй другу». <u>Игры на преодоление застенчивости:</u> «Клубочек», «Угадай эмоцию», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Озорной двойник», «Пишущая машинка», «Хитроумный спорщик». <u>Развивающие игры на развитие логического мышления:</u> «Посади цветы в клумбы»,

		<p>деятельность (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)</p> <p>-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие - игровые - здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии - технология сотрудничества 	<p>«Угадай, кто я?», «Я беру с собой в дорогу», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?», «Верю - не верю».</p> <p><u>Дидактические игры на развитие познавательного интереса:</u> «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Сравни предметы», «Логические задачки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что лишнее?», «Помоги пройти лабиринт», «Заколдованное слово».</p> <p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p>
--	--	--	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр театрализованных и сюжетно-ролевых игр Уголок безопасности	Изготовление масок фруктов и овощей Иллюстративный материал «Ядовитые растения»	октябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Разрезные картинки «Домашние животные»	октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Н.Носов «Мишкина каша», «Огурцы» Игра «Найди, чей малыш»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для раскрашивания «Домашние животные»	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Зоопарк» (билеты, игрушки дикие и домашние животные)	ноябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и	Игра «Кто где живет?»	ноябрь

	развивающих игр		
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Н.Носов «Живая шляпа» Игра «Найди и сосчитай»	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Схемы рисования диких и домашних животных	ноябрь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Энциклопедия «Человек» Флажки (красный, желтый, зеленый)	ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры обновить «Доктор», «Водитель», «Магазин» Пальчиковый театр по сказке «Заюшкина избушка» Иллюстративный материал «Правила безопасного поведения у елки»	декабрь
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Приобрести конструктор Игра-вкладыш «Оденем медвежат» (приобрести) Пристежки (пуговицы, шнуровки, кнопки)	декабрь
Речевое развитие	Книжный уголок	Русские народные сказки	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Заготовки и образцы для раскрашивания Раскраски на новогоднюю тематику Шумовые музыкальные инструменты (ложки, погремушки) новогодние песенки	декабрь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Часы с обозначением времени суток (утро, день, вечер, ночь) Маски птиц для подвижной игры	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Продуктовый магазин» (обновить и приобрести муляжи овощей и фруктов, создать молочный и кондитерский отдел) Театр картинок по сказке «Три поросенка» Иллюстративный материал «Дорожные знаки» (пешеходный переход, светофор,)	январь

Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Составь фигуру из палочек» Игра «Кто выше?»	январь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	А.С.Пушкин – стихи и сказки Лото «Найди парные картинки»	январь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты и раскраски на тему «Зимние виды спорта»	январь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации здорового и больного человека, ватно-марлевые повязки, лук, чеснок, витамины Игра «Спортсмены» (кегли, маленькие мячи)	январь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Кафе» (обновить посудку, приобрести детские электроприборы)	февраль
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы постройки домов, мебели, наземного транспорта Игра «Из чего сделаны?»	февраль
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	игра «Где художник допустил ошибку?»	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты - барабаны	февраль
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Поймай в мешочек»	февраль
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Кафе» (книга-меню, фартуки, деньги, посуда) Плоскостной театр к сказке «Снегурочка» Маски для инсценировки сказки «Колосок» Иллюстративный материал «Осторожно, микробы!»	март
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы изготовления воздушного и водного транспорта из бросового материала (спичечные коробки, коробки из-под молока, баночки от йогуртов, киндеры...) Игра «Что лишнее»	март

Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Весенние приметы; Интересные факты о животных жарких стран Игра «Готовим обед» (приобрести разрезные овощи и фрукты)	март
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Репродукция картины А.Саврасов «Грачи прилетели» Альбом для раскрашивания «Весна» Книга схем и образцов животных	март
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Скачки для подвижных игр «Карусель», «Самый ловкий»	март
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Библиотека» (книги с номерами, формуляры, кармашки для формуляров, таблички обозначения тематики книг) Изготовление костюмов птиц Плоскостной театр к сказке «История одного дерева» Маски насекомых Иллюстративный материал «Ядовитые и неядовитые насекомые»	апрель
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Собери Солнечную систему»	апрель
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	В.Бианки рассказы о животных Скребицкий «Оранжевое горлышко» Лото «Птицы»	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Иллюстративный материал с видами космоса. Трафареты на тему «Школьные принадлежности». Колокольчики Пополнение фонотеки: аудиозаписи песен про детский сад и про школу	апрель
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Плакат «Режим дня» Игра «Кольцеброс»	апрель

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>Атрибуты для игры «Театр» (афиша, программки, билеты, фотографии артистов, стулья, бинокли)</p> <p>Театр картинок «Цветик-семицветик»</p> <p>Иллюстрации лечебных трав и область их применения.</p>	май
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр</p> <p>Центр дидактических и развивающих игр</p>	<p>Схемы изготовления цветов (техника оригами)</p> <p>Игра «Собери картинку» на тему достопримечательности города (кубики)</p> <p>Лото «Цветы»</p>	май
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр развивающих и интеллектуальных игр</p>	<p>Сказка Аксакова «Аленький цветочек»</p> <p>Стихи о городе и о Родине.</p> <p>Игра «Назови достопримечательность»</p> <p>Игра «Что спряталось»</p>	май
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>Альбом для раскрашивания «Профессии»</p> <p>Книга схем и образцов изготовления цветов (техника оригами, объемные цветы)</p> <p>Пополнение фонотеки: песни про лето, песня «Полевые цветы», «Слушай, Ленинград...»</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, губная гармошка</p>	май
Физическое развитие	<p>Уголок здоровья</p> <p>Центр двигательной активности</p>	<p>Иллюстрации стадий развития человека (от зародыша до старости), таблица эволюции человека</p> <p>Настольный теннис</p> <p>Обручи для игр «Перевозчик»</p> <p>Подвижные игры-эстафеты «Собери быстрее»</p>	май

3.3. Режим и распорядок дня
Режим пребывания детей 3-5 лет с ОВЗ в ГБДОУ №131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность, коммуникативная деятельность (ситуация общения) индивидуальная работа.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-9.05	Утренний круг Доброты. Релаксация. Дыхательная гимнастика
9.05-9.30	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа) Лепка.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие по физической культуре
10.05-10.20	Самообслуживание, профилактические процедуры.
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.55	Коррекционно развивающие занятия с учителем –дефектологом (2 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа)м Лепка.
10.55-11.00	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.10-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.10	Игровая деятельность. Ситуация общения, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Культурные практики. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность
-----------	---

	(ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-9.20	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика.
9.20-9.40	Коррекционно - развивающие занятия с педагогом -психологом
9.40-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.10	Занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыкальная деятельность)
10.10-10.20	Самообслуживание, профилактические процедуры.
10.20-10.30	Завтрак (второй)
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к

	образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика.
9.10-9.35	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Коррекционно - развивающие занятия с учителем- логопедом (2 подгруппа).
9.35-10.45	Динамическая пауза.
9.45-10.10	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- логопедом (1 подгруппа).Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (2 подгруппа).
10.10-10.20	Динамическая пауза
10.20-10.30	Завтрак второй
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя- дефектолога
16.50-17.30	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями- «Родительский час» с учителем-логопедом. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Игровая самостоятельная инициативная деятельность детей.

9.00-9.05	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика, релаксация
9.05-9.30	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа-Аппликация).
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие по физической культуре
10.05-10.20	Профилактические процедуры. Самообслуживание.
10.20-10.30	Завтрак второй
10.30-10.55	Коррекционно- развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа-Аппликация).
10.55-11.00	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.10-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20.-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.10	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка .Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)

8.50-9.00	Утренний круг доброты, дыхательная гимнастика, релаксация.
9.00-9.25	Занятие по художественно - эстетическому развитию (музыка)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Коррекционно - развивающие занятия с учителем- дефектологом (1 подгруппа) Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (2 подгруппа-Рисование)
10.00-10.10	Динамическая пауза
10.10-10.35	Коррекционно развивающие занятия с учителем -дефектологом (2 подгруппа). Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах (1 подгруппа-Рисование)
10.35-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.45-10.55	Завтрак второй
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание.
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

Щадящий

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика

8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.30	Занятие (образовательная деятельность).
9.30-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.20-10.40	Занятие (образовательная деятельность)
10.40-10.50	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.00-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.20	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
17.20-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

На период карантина

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
-----------	--

8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Релаксация. Дыхательная гимнастика.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.20-10.45	Занятие (образовательная деятельность)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 -16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителем - дефектологом
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно исследовательская деятельность. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность,. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
-----------	---

8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
11.05-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа.
-----------	--

	Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.45	Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.55-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50-17.15	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

На тёплый период

7.00-8.20	Прием детей (на улице). Игровая деятельность. Самостоятельная
-----------	---

	инициативная деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика. Релаксация.
9.10-9.35	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
9.35-10.20	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность.
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Самообслуживание
10.50-12.20	Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья) Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50—17.00	Игровая деятельность. Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Речевая деятельность. Трудовая деятельность.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

На период неблагоприятной погоды

7.00-8.20	Прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная
-----------	---

	деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.10	Утренний круг доброты. Дыхательная гимнастика, релаксация.
9.10-9.35	Занятие (образовательная деятельность)
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.20	Игровая деятельность. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-10.55	Занятие (образовательная деятельность)
10.55-11.05	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика)
11.05-12.00	Игровая деятельность. Самостоятельная инициативная деятельность, познавательно исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов.
12.00-12.35	Ситуация общения, культурные практики, Речевая деятельность.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.55	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья). Самообслуживание. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность
15.55-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.50	Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
16.50-18.30	Игровая деятельность. Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, двигательная деятельность, трудовая деятельность. Коррекционные игры. Речевая деятельность.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим двигательной активности детей 3-5 лет в ГБДОУ №131

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-------------------	------------------------	-----------	-----------	-----------

		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90мин 1/год	60-90мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

**Режим двигательной активности детей 3-5 лет в ГБДОУ №131
на 2023-2024 учебный год**

<i>Виды детской двигательной деятельности</i>	<i>Пн</i>	<i>Вт</i>	<i>Ср</i>	<i>Чт</i>	<i>Пт</i>
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
<i>Занятия физической культурой</i>	20	-	-	20	-
<i>Музыкальное занятие</i>	-	20	-	-	20
<i>Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажерах «ТИСА»</i>	-	-	-	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
<i>Утренняя гимнастика</i>	8	10	8	8	8
<i>Динамическая пауза (подвижная игра)</i>	10	10	10	10	10
<i>Физкультминутка</i>	2	2	2	2	2
<i>Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке</i>	10/15	10/15	10/20	10/15	10/15
<i>Индивидуальная работа по физической культуре</i>	5	5	5	5	5
<i>Оздоровительные мероприятия после дневного сна</i>	5	5	5	5	5
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 30 минут</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
<i>Музыкальный досуг</i>	<i>2 раза в месяц по 30 минут</i>				
<i>Музыкальные праздники</i>	<i>2 раза в год по 30 минут</i>				
<i>Дни здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>				
<i>Каникулы</i>	<i>1 раз в год</i>				
<i>Танцевально-ритмичные занятия</i> <i>Образовательная услуга</i>	<i>2 раза в неделю по 25 минут</i>				
ИТОГО:	<i>1ч.15мин</i>	<i>1ч.05мин</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.12мин</i>	<i>1ч.12мин</i>
Итого в неделю:	5 часов 44 минут.				
Самостоятельная деятельность. <i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>					

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа. Детство-Пресс» СПб, 2015</p> <p>2. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>3.Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь,2008</p> <p>4.Е.В. Шитова, «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 – 7 лет», «Учитель» Волгоград, 2012</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Математика в детском саду» Л.С.Метлина, 1984 г. 2. «Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет», В.П.Новикова, 2011 г. 3. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. — СПб.: КАРО, 2007. 4. «Развитие элементарных математических представлений» Е.С. Демина, 2009г.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.» Лебедева И. Н. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 2. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада» Т.Рик, 2008г. 3. «Учусь говорить. (Пособие для детей старшего дошкольного возраста)» 4-е изд., 2002г. 4. «Как обучать ребенка шести лет по «Азбуке», 1984 г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г. 3. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1978 г. 4. «Карандаш – волшебник», П. Корчмарош, 1994 г. 5. «Искусство и дети» В.Н.Полунина, 1982 г. 6. «Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева, 1992 г. 7. «Дошкольникам о художниках детской книги» Т.Н. Доронова, 1991 г. 8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском

	<p>саду» Т.С.Комарова, 1981 г.</p> <p>9. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г.</p> <p>10. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г.</p> <p>11. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г.</p> <p>12. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б. Зацепина, 2010г.</p>
Физическое развитие	<p>1. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004г.</p> <p>2. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа, 2009г.</p> <p>3. «Физкультура в детском саду (теория и методика организации физкультурных мероприятий)» В. Алямовская, 2005г.</p> <p>4. Е.И. Николаева, В. И. Федорук, Е.Ю. Захарина, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»</p> <p>5. А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» , Учитель, Волгоград 2012</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016</p>